

учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

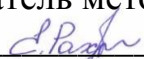
УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 233 от «21» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Усть-Илимск,  
2020

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«15» сентября 2020 г. протокол № 1  
Председатель методического объединения  
 Е.А. Рахманова

Разработчик: Корицова Татьяна Валентиновна, преподаватель высшей квалификационной категории

---

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол № 3 от 25.05.2017); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09. Повар, кондитер.

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно-методической работе



В.В. Зинченко

методист



А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
.....	
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2. Информационное обеспечение .....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09 Повар, кондитер.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с естественнонаучным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования Филология. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	-умение употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические	

	<p>нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь студентов обогащается синонимическими конструкциями;</p> <p>-развитие логического мышления, памяти, воображения, овладение навыками самоанализа, самооценки;</p> <p>-умение использовать словарную литературу для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, используя различные лингвистические стили общения, типы речевых ситуаций</p> <p>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных языковых средств как в профессиональной деятельности, так и в быту; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных лингвистических компетенций</p>	
<p>Метапредметные</p>	<p>-умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>-использовать различные виды познавательной деятельности для решения языковых задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебноисследовательской и проектной деятельности в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-использовать различные информационные объекты в изучении лингвистических явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать</p>

	<p>-использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети интернет;</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью и др.</p> <p>-умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
Предметные	<p>- формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение умением анализировать текст с</p>	

	<p>точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

**ТОП.50:**

Учебная нагрузка обучающегося **114** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
		I	II
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>		
<i>в том числе:</i>	<b>1 курс</b>	<b>26ч.</b>	<b>30ч.</b>
	<b>2 курс</b>	<b>28ч.</b>	<b>30ч.</b>
практические занятия	<b>67</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>1 курс</b>	<b>9ч.</b>	<b>20ч.</b>
	<b>2 курс</b>	<b>19ч.</b>	<b>19ч.</b>
Консультации			<b>30ч.</b>
<b>Промежуточная аттестация Экзамен (II)</b>	<b>2 курс</b>		<b>6 ч.</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<i>1 курс (56 часов)</i>					
Раздел 1. Введение			<b>2</b>		
Тема 1.1. Актуализация общих закономерностей лингвистического анализа	1	<i>Содержание учебного материала:</i> Входной контроль. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.		1	2
Тема 1.2. Язык и общество	2	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии.		1	2
<i>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи</i>			<b>18</b>		
		<i>Содержание учебного материала:</i>			
Тема 2.1. Язык и речь	3	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		1	2
Тема 2.2. Практическая работа № 1	4	Анализ текстов, их стилевых разновидностей в письменной и устной речи.		1	2

Тема 2.3 Основные требования к речи	5	Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Общие сведения. Речь с точки зрения уместности, выразительности, правильности, точности ее употребления.		1	2
Тема 2.4. Функциональные стили речи	6	Функциональные стили речи и их особенности. Общие сведения.		1	2
Тема 2.5 Практическая работа № 2	7	«Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов». Отработка понятия: функционально -смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		1	2
Тема 2.6 Разговорный стиль	8	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования		1	2
Тема 2.7. Научный стиль речи	9	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		1	2
Тема 2.8. Официально - деловой стиль	10	Официально -деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально - делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и подобные.		1	2
Тема 2.9 Практическая работа № 3	11	«Анализ структуры текста». Написание и анализ текстов на примере официальных документов различных жанров. Отработка навыка оформления документов.		1	2
Тема 2.10. Публицистический стиль речи	12	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		1	2
Тема 2.11 Художественный стиль речи	13	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		1	2
Тема 2.12. Текст как произведение речи	14	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как		1	2

		<b>средство смыслового членения текста.</b>			
Тема 2.13 Практическая работа № 4	15	«Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему». Отработка навыка определения темы и основной мысли текста.		1	2
Тема 2.14 Функционально- смысловые типы речи. Лингвостилисти- ческий анализ текста	16	Функционально -смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Понятие лингвостилистического анализа.		1	2
Тема 2.15. Практическая работа № 5	17	Освоение видов переработки текста. Отработка навыка составления простого и сложного плана, составления тезисов, конспектирование, блок-схем, кластеров		1	2
Тема 2.16. Практическая работа по теме № 6	18	Лингвостилистический анализ текста. Отработка понятия анализа текста. Признаки, структура, алгоритм.		1	2
Тема 2.17. Практическая работа № 7	19	«Определение типа, стиля, жанра текста» отработка навыка построения текстов различных типов, выявление признаков текстов определённых типов, строение текста.		1	2
Тема 2.18. Подведение итогов по разделу	20	Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.		1	2
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			<b>10</b>		
Тема 3.1. Фонетические единицы	21	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.		1	2
Тема 3.2 Практическая работа № 8	22	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи.		1	2
Тема 3.3. Словесное и	23	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор		1	2

логическое ударение		слова			
Тема 3.4. Орфоэпические нормы русского языка	24	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		1	2
Тема 3.5. Практическая работа № 9	25	«Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.» Отработка навыка характеристики фонетических единиц.		1	2
Тема 3.6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	26	Изучение основных правил орфографии.		1	2
Тема 3.7. Практическая работа № 10	27	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		1	2
Тема 3.8. Изучение основных правил орфографии	28	Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.		1	2
Тема 3.9. Практическая работа № 11	29	Наблюдение над выразительными средствами фонетики, орфографии на примерах различных текстов.		1	2
Тема 3.10. Тренинговое занятие по подведению итогов после изучения раздела	30	Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела.		1	2
Раздел 4. Лексикология и фразеология.			<b>14</b>		
Тема 4.1 Слово в	31	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое		1	2

лексической системе языка		значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка			
Тема 4.2. Практическая работа № 12	32	«Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление» Отработка понятий: изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза		1	2
Тема 4.3. Практическая работа № 13	33	«Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа» Отработка навыка характеристики лексического значения, работа с толковым словарём.		1	2
Тема 4.4 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	34	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		1	2
Тема 4.5. Практическая работа № 14	35	«Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика» Работа со словарями. Развитие речи. Исправление ошибок, связанных с употреблением лексических единиц.		1	2
Тема 4.6. Активный и пассивный словарный запас	36	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Пословицы, поговорки		1	2
Тема 4.7. Практическая работа № 15	37	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.		1	2
Тема 4.8. Практическая работа № 16	38	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		1	2

Тема 4.9. Практическая работа № 17	39	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления		1	2
Тема 4.10 Практическая работа № 18	40	Лексический и фразеологический анализ слова. Работа по алгоритму с предложенными текстами		1	2
Тема 4.11. Практическая работа 19	41	«Подбор текстов с изучаемым языковым явлением». Из предложенного многообразия текстов разных стилей отобрать тексты в изучаемым языковым явлением.		1	2
Тема 4.12. Практическая работа 20	42	«Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики» Работа с текстами художественного стиля.		1	2
Тема 4.13. Практическая работа № 21	43	«Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему». Отработка навыков составления связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему		1	2
Тема 4.14 Стилевые особенности текстов.	44	Тематический диктант с использованием правил данного раздела.		1	2
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.			<b>16</b>		
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	45	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		1	2
Тема 5.2. Практическая работа № 22	46	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте». Отработка основных положений.		1	2
Тема 5.3. Способы словообразова ния	47	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ		1	2

Тема 5.4 Практическая работа № 23	48	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		1	2
Тема 5.5. Корневая омонимия и многозначность морфем	49	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Основные понятия. Тавтология, плеоназм. Корневая омонимия и многозначность морфем.		1	2
Тема 5.6. Практическая работа № 24	50	«Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов». Отработка основных понятий. Тестовые задания		1	2
Тема 5.7 Практическая работа № 25	51	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов». Тестовые задания.		1	2
Тема 5.8 Практическая работа №26	52	«Анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами». Работа с текстом.		1	2
Тема 5.9 Практическая работа № 27	53	«Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Работа с предложенными текстами.	<b>5</b>	1	2
Тема 5.10 Практическая работа № 28	54	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		1	2
Тема 5.11. Практическая работа № 29	55	Отработка понятий: морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами		1	2
Тема 5.12. Этимологическая игра	56	Выполнение заданий в тестовой форме		1	2
		<b>Всего за I курс</b>		<b>56 часов</b>	
Раздел 6		<b>II курс (58 часов)</b>			

Морфология и орфография			<b>28</b>		
Тема 6.1. Морфология как раздел языкознания	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии		1	2
Тема 6.2. Имя существительное	2	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи.		1	2
Тема 6.3. Практическая работа № 30	3	«Текст с точки зрения морфологии». Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора		1	2
Тема 6.4. Практическая работа № 31	4	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи		1	2
Тема 6.5. Практическая работа № 32	5	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода		1	2
Тема 6.6. Практическая работа № 33	6	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		1	2
Тема 6.7. Глагол	7	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.		1	2



		Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.			
Тема 6.8. Практическая работа № 34	8	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		1	2
Тема 6.9. Практическая работа № 35	9	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		1	2
Тема 6.10. Наречие	10	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		1	2
Тема 6.11. Слова категории состояния	11	Слова категории состояния (безлично -предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		1	2
Тема 6.12. Служебные части речи	12	Понятие о служебных частях речи		1	2
Тема 6.13. Служебные части речи. Предлог	13	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.		1	2

Тема 6.14 Практическая работа № 36	14	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		1	2
Тема 6.15. Союз как часть речи	15	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов - омонимов.		1	2
Тема 6.16. Практическая работа № 37	16	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		1	2
Тема 6.17. Практическая работа №38	17	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		1	2
Тема 6.18. Практическая работа №39	18	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.		1	2
Тема 6.19. Практическая работа № 40	19	«Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте». Работа с текстом.		1	2
Тема 6.20. Практическая работа № 41	20	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи		1	2
Тема 6.21. Практическая работа № 42	21	Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи студентов.		1	2
Тема 6.22. Практическая работа № 43	22	Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи		1	2
Тема 6.23. Практическая работа №44	23	Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		1	2

Тема 6.24. Практическая работа № 45	24	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		1	2
Тема 6.25. Практическая работа №46	25	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		1	2
Тема 6.26. Практическая работа №47	26	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Работа с <b>текстом</b>		1	2
Тема 6.27. Практическая работа №48	27	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами». Работа с <b>текстом</b>		1	2
Тема 6.28. Логическая игра «Из чего состоит предложение?»	28	Задания в тестовой форме по содержанию раздела.		1	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			<b>30</b>		
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса	29	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		1	2
Тема 7.2. Словосочетание	30	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.		1	2
Тема 7.3. Практическая раб ота № 49	31	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		1	2
Тема 7.4. Практическая раб ота № 50	32	«Словосочетание». Отработка навыка характеристики словосочетаний, особенности употребления их в речи		1	2
Тема 7.5. Простое предложение	33	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.		1	2
Тема 7.6. Практическая раб	34	«Простое предложение». Отработка навыка характеристики простого предложения по цели, интонации.		1	2

ота № 51					
Тема 7.7. Грамматическая основа предложения	35	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.		1	2
Тема 7.8. Практическая раб ота № 52	36	Грамматическая основа предложения». Отработка навыка характеристики сказуемого.		1	2
Тема 7.9. Практическая раб ота № 53	37	«Грамматическая основа предложения». Отработка навыка определения простого и сложного предложения.		1	2
Тема 7.10. Практическая работа № 54	38	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		1	2
Тема 7.11. Практическая работа № 55	39	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		1	2
Тема 7.12. Осложнённое пр остое предложение	40	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		1	2
Тема 7.13. Практическая работа № 56	41	«Осложнённое простое предложение». Отработка практического навыка обнаружения однородных членов, постановка знаков препинания при однородных членах, составление схем		1	2
Тема 7.14. Практическая работа № 57	42	«Осложнённое простое предложение». Отработка практического навыка обнаружения однородных членов, постановка знаков препинания при однородных членах, составление схем.		1	2
Тема 7.15. Практическая работа № 58	43	«Обособленные и уточняющие члены предложения». Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.		1	2
Тема 7.16. Практическая работа № 59	44	Вводные слова». Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов -омонимов.		1	2

		Употребление вводных слов.			
Тема 7.17. Практическая работа № 60	45	«Обращение» Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи		1	2
Тема 7.18. Практическая работа № 61	46	Междометия. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		1	2
Тема 7.19. Практическая работа № 62	47	«Прямая речь». Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		1	2
Тема 7.20. Практическая работа №63	48	Диалог. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		1	2
Тема 7.21. Сложное предложение	49	Сложное предложение. Виды СП		1	2
Тема 7.22. Сложносочиненн ое предложение	50	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		1	2
Тема 7.23. Сложноподчинён ное предложение	51	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		1	2
Тема 7.24 Бессоюзное сложное предложение	52	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		1	2
Тема 7.25 Сложное предложение с разными видами связи	53	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в СЦК.		1	2
Тема 7.26	54	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в		1	2

Сложное предложение с разными видами связи		СЦК.			
Тема 7.27. Практическая работа № 64	55	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		1	2
Тема 7.28. Практическая работа № 65	56	Сложное предложение» Отработка навыка разбора и характеристики сложноподчинённых и сложносочинённых предложений. Составление схем		1	2
Тема 7.29. Практическая работа № 66	57	Сложное предложение Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения» Отработка навыка разбора и характеристики сложноподчинённых и сложносочинённых предложений. Составление схем.		1	2
Тема 7.30 Практическая работа №67	58	Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с разными видами связи. Отработка навыка разбора и характеристики сложных предложений. Составление схем.		1	2
		<b>Всего за II курс</b>	<b>58</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык осуществляется в учебном кабинете «Русский язык» «Литература»

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор
- принтер

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.С. Антонова – М.: Академия, 2019 - 416с.

##### **Дополнительные источники**

1. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. - М.: ЭКСМО, 2016.- 893с.
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. - М.: АСТ, 2016.- 735с.
3. Алабугина Ю. В. Орфографический словарь для школьников с приложением и грамматикой. - М.: АСТ, 2016. - 639с.

##### **Периодические издания**

Первое сентября. Русский язык

##### **Электронные образовательные ресурсы**

СД Русский язык. Репетитор.-М.; 1С,2003

## Перечень Интернет-ресурсов

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»//URL: <http://rus.1september.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»//URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
3. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала//URL: <http://language.edu.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
4. Культура письменной речи//URL: <http://www.gramma.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
5. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений//URL: <http://www.philolog.ru/dahl/> (дата обращения: 02.09.2020)
6. Имена.org — популярно об именах и фамилиях//URL: <http://www.imena.org> (дата обращения: 02.09.2020)
7. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка//URL: <http://www.gimn13.tl.ru/rus/> (дата обращения: 02.09.2020)
8. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО//URL: <http://ruslit.ioso.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
9. Крылатые слова и выражения//URL: <http://slova.ndo.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
10. Мир слова русского//URL: <http://www.rusword.org> (дата обращения: 02.09.2020)
11. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система//URL: <http://www.ruscorpora.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
12. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка//URL: <http://yamal.org/ook/> (дата обращения: 02.09.2020)
13. Основные правила грамматики русского языка//URL: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> (дата обращения: 02.09.2020)
14. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы//URL: <http://gramota.ru/book/ritorika/> (дата обращения: 02.09.2020)
15. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»//URL: <http://www.ropryal.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
16. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык//URL: <http://vedi.aesc.msu.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
19. Словесник: сайт для учителей Е.В. Архиповой //URL: <http://slovesnik-oka.narod.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
20. Справочная служба русского языка //URL: <http://spravka.gramota.ru> (дата обращения: 02.09.2020)
21. Тесты по русскому языку //URL: <http://likbez.spb.ru> (дата обращения: 02.09.2020)



22.Электронные пособия по русскому языку для школьников //URL:  
<http://learning-russian.gramota.ru> (дата обращения: 02.09.2020)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заданий в тестовой форме, тестов а также выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных работ, индивидуальных заданий, написания рефератов, проведение литературных турниров, викторин. Оценка выставляется по пятибалльной системе за выполнение письменных работ и устные ответы в ходе опроса.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<p>Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления;</p> <p>и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной</p>	<p>Устные сообщения обучающихся (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»).</p> <p>-Устный опрос обучающихся:</p> <p>1. Учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p> <p>2. Учитываются речевые умения студента, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно - выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации</p>

	речью, потребность речевого самосовершенствования	
Метапредметные	<p>-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>	<p>-Аудирование. Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента).</p> <p>-Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, Ознакомительно-реферативное и др. -Работа со словарями.</p> <p>-Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</p> <p>-Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</p> <p>-Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</p> <p>- Фронтальный опрос</p>
Предметные	<p>-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-сформированность умений</p>	<p>-Выборочный диктант с языковым разбором.</p> <p>-Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки</p>

	<p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>-владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>-Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> <p>-Карточки с заданиями.</p> <p>-Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>-Фонетический разбор слова.</p> <p>-Морфемный разбор слова.</p> <p>-Орфоэпический анализ слова.</p> <p>-Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.</p> <p>-Участие в дискуссии.</p> <p>-Речеведческий анализ текста.</p> <p>-Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими студентами.</p> <p>-Пунктуационный анализ предложения.</p> <p>-Орфографический диктант.</p> <p>-Изложение с элементами сочинения.</p> <p>-Контрольный диктант.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<p>- связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>	<p>Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение самостоятельных письменных работ, изложений, сочинений. Выполнение тестовых заданий,</p>

<p>профессиональн х задач.</p>	<p>-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p>контрольных работ. Терминологические диктанты.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>Устный опрос, написание изложений, сочинений. Наблюдение, устный опрос, беседы, оценки по результатам выполнения практических работ. Выполнение тестовых заданий, контрольных работ. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p>	<p>Тренировочные упражнения, задания в тестовой форме – практические задания на тренажёрах – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского</p>	<p>Работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; Формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине.</p>

	<p>литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li><li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li></ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

